



**RETE!**

SETTORE GIOVANILE E SCOLASTICO

**SOCIAL FOOTBALL**

**REFUGEE  
TEAMS!**



**LIBERI DI GIOCARE  
LIBERI DI SBAGLIARE**



**SISTEMA  
ACCOGLIENZA  
INTEGRAZIONE**



**UNIVERSITÀ  
CATTOLICA  
del Sacro Cuore**

*HHealth human caRe and social  
intercultural Assessments - HE.R.A.*

La Convenzione Onu sui diritti dell'infanzia fu approvata il 20 novembre 1989. Sancisce, in maniera chiara, quali sono gli obblighi della comunità internazionale nei confronti dell'infanzia.

Stabilisce anche il **diritto al gioco** per tutti i bambini.

Il diritto al gioco è sancito dai due commi dell'articolo 31:

**comma 1.** Gli Stati parti riconoscono al fanciullo il diritto al riposo e al tempo libero, a dedicarsi al gioco e ad attività ricreative proprie della sua età e a partecipare liberamente alla vita culturale ed artistica.

**comma 2.** Gli Stati parti rispettano e favoriscono il diritto del fanciullo di partecipare pienamente alla vita culturale e artistica e incoraggiano l'organizzazione, in condizioni di uguaglianza, di mezzi appropriati di divertimento e di attività ricreative, artistiche e culturali.

**ENZO BEARZOT**

«Il calcio pare esser diventato una scienza, anche se non sempre esatta. Tuttavia, per me, si tratta prima di tutto e soprattutto di un gioco.»

## COSA PROVA UNO SPORTIVO DOPO UN ERRORE?

Vergogna!  
Paura!  
Tristezza!  
Rabbia!  
Frustrazione!

La nostra risposta all'errore è spesso un'emozione negativa.

L'errore è il primo gradino verso il miglioramento???

### MICHAEL JORDAN

«Nella mia vita ho sbagliato più di novemila tiri, ho perso quasi trecento partite, ventisei volte i miei compagni mi hanno affidato il tiro decisivo e l'ho sbagliato. Ho fallito molte volte. Ed è per questo che alla fine ho vinto tutto.»

## GIOCO E TOLLERANZA DELL'ERRORE SONO DUE PAROLE CHIAVE DEL PROGETTO

### GIOCO PERCHE':

Utilizza le energie dei partecipanti ai fini dell'assimilazione dei dati del mondo esterno e della preparazione alle future mansioni.

Contribuisce alla maturazione e all'arricchimento di schemi motori e di comportamento.

Permette il controllo di situazioni frustranti in un mondo potenzialmente ostile.

Favorisce la socializzazione proponendo regole che abitano alle norme della vita comunitaria.

### PLATONE

“Scopri di più su una persona in un'ora di gioco che in un anno di conversazione”

## GIOCO E TOLLERANZA DELL'ERRORE SONO DUE PAROLE CHIAVE DEL PROGETTO

### ERRORE PERCHE':

L'errore è normale! NON ESISTE UN ATLETA CHE NON COMMITTA ERRORI

L'errore può essere positivo! SE E' IN GRADO DI «EDUCERE» DI «TIRARE FUORI»

L'errore è strumento di apprendimento?

La tolleranza dell'errore da parte degli adulti di riferimento educa alla consapevolezza di sè

Imparare dai propri errori non è però un'abilità scontata. LA NOSTRA CONOSCENZA SI ACCRESCE NELLA MISURA IN CUI IMPARIAMO DAGLI ERRORI

### MARK ZUCKERBERG

«Le persone di successo non solo imparano dai propri errori, ma impiegano la maggior parte del tempo a sbagliare».

## QUALE GIOCO NEL PROGETTO RETE?

GIOCO ANALITICO

GIOCO SITUAZIONALE

GIOCO LIBERO

GIOCO MOTORIO

GIOCO A TEMA

“Io corro sulla strada, molto prima di danzare sotto le luci.”

MUHAMMAD ALI

## QUALE INTERAZIONE/CORREZIONE NEL PROGETTO RETE?

### ERRORI COMUNI DELL'ALLENATOR/ISTRUTTORE SPORTIVO

Seduta di allenamento «slegata» da programmazione di medio/lungo periodo

Utilizzo di linguaggio troppo tecnico;

Non prevedere interventi che possano ovviare all'insuccesso (PIANO B, VARIABILE DELL'ESERCITAZIONE, ETC..)

Consegne troppo numerose, confuse o difficili da comprendere; (PASSARE DAL SEMPLICE AL COMPLESSO)

Mancanza di precisazioni sul successo/insuccesso della seduta. (DEBRIEFING E VERIFICA DEL RISULTATO)

## ARRIGO SACCHI

«Il calcio è la più importante delle cose meno importanti.»

## PERCHE' PRIVILEGIARE IL GIOCO IN FORMA LIBERA

In ogni seduta è necessario lasciare spazio al gioco in forma libera in quanto permette al giovane calciatore di esprimere liberamente la sua creatività e fantasia. Non è necessario inserirlo sempre al termine della lezione. Soprattutto con i più piccoli è necessario avere più spazi di libertà all'interno della lezione lasciando che i bimbi decidano senza sottostare alle indicazioni dell'istruttore.

**Quanto spazio lasciare al gioco libero??**

### LIONEL MESSI

Tra me e il pallone c'è un rapporto speciale. Ancora oggi, come quando ero bambino, so già come dovrò trattarlo e cosa dovrò farne prima ancora che mi arrivi tra i piedi.

## LA MANIERA MIGLIORE DI DISPERDERE IL TALENTO.

- SELEZIONARE (SCELGO I MIGLIORI ED ESCLUDO ALTRI);
- CREARE **POLLI** DA BATTERIA (NON VALORIZZARE LE DIFFERENZE);
- TRATTARE I GIOCATORI COME PICCOLI **ADULTI** (NEL LINGUAGGIO, NELLA RELAZIONE, NELLA METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO ETC.);
- SPECIALIZZARE PRECOCEMENTE (IL 6 FA IL LIBERO...);
- TELECOMANDARE** (DARE INDICAZIONI E NON STIMOLARE LA RICERCA DI SOLUZIONI)
- COLPEVOLIZZARE L'ERRORE



**RETE!**  
SETTORE GIOVANILE E SCOLASTICO

**SOCIAL FOOTBALL**

**REFUGEE  
TEAMS!**



**SISTEMA  
ACCOGLIENZA  
INTEGRAZIONE**



**UNIVERSITÀ  
CATTOLICA**  
del Sacro Cuore

*HEalth human caRe and social  
intercultural Assessments - HE.R.A.*